



meu
município
cuida de
mim

Proposta: BNCC aplicada à Educação Infantil

Proposta para Secretaria Municipal de Educação

Projeto Pela Primeira Infância - CNPJ - 49.244.430/0001-48

Responsáveis:

Profa. Dra. Mônica C Miranda – Psicóloga; Neuropsicóloga; Doutora em Ciências pela Universidade Federal de São Paulo -UNIFESP-SP

E-mail: mirandambr@yahoo.com.br - Fone (11) 99322-9069

Ms. Carolina Toledo Piza – Psicóloga; Neuropsicóloga; Mestre em Ciências – UNIFESP-SP

E-mail: carolatpiza@gmail.com - Fone (11) 99688-3349

Site: <http://www.projetoprimeirainfancia.com.br/>

Redes sociais: <https://www.facebook.com/projetoprimeirainfancia/>

E-mail: pelaprimeirainfancia@gmail.com

1. Visão Geral

A primeira infância representa um período crucial do desenvolvimento humano, caracterizado pela aquisição e maturação de estruturas cerebrais responsáveis por habilidades sensoriais, cognitivas, linguísticas e socioemocionais — alicerces para comportamentos e funções complexas posteriores.

Nas últimas décadas tem-se observado um movimento crescente em prol do fortalecimento das políticas públicas voltadas à educação infantil. Evidências científicas reforçam a relevância de atender às necessidades formativas dos profissionais que atuam nessa etapa, bem como de consolidar a parceria entre família, comunidade e escola — elementos fundamentais para o desenvolvimento integral na primeira infância.

Reconhecer e aprimorar as demandas formativas dos profissionais da educação infantil e da saúde implica compreender a criança como parte de um sistema complexo e interdependente. Nesse sentido, torna-se essencial articular abordagens teóricas que sustentem o desenvolvimento cognitivo e afetivo-comportamental, em consonância com pesquisas que destacam o papel de ambientes enriquecidos e responsivos na promoção do potencial infantil.

Além disso, é imprescindível traduzir esse conhecimento em práticas pedagógicas e relacionais, orientadas por uma perspectiva crítico-reflexiva que favoreça a construção de contextos educativos mais humanos, conscientes e transformadores.

De acordo com essas premissas, sabe-se que desde 1996 com a promulgação da LDB (Lei de Diretrizes e Bases), a Educação Infantil começou a fazer parte da Educação Básica Nacional, sendo obrigatória a partir dos 4 anos de idade. Conforme as DCNEI - Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (2010) o campo da Educação Infantil vive um intenso processo de revisão de concepções sobre educação de crianças em espaços coletivos, e de seleção e fortalecimento de práticas pedagógicas mediadoras de aprendizagens e do desenvolvimento das crianças. Desde a sua aprovação, em dezembro de 2017, a BNCC deve ser colocada em prática em todos os espaços e salas de aula da Educação Infantil e do Ensino Fundamental a partir de 2020. Na medida em que a BNCC é a base norteadora dos currículos escolares nas escolas de infância, faz-se necessário o estudo e aprofundamento contínuo dos seus conteúdos, assim como entender o histórico dos Marcos Legais que contemplam a Educação Infantil e que são de fundamental importância. A formação continuada de professores é uma ação essencial, também proposta pela BNCC e enfatiza que “o foco deve ser pensar e elaborar experiências e atividades que favoreçam a aprendizagem e o desenvolvimento dos bebês e crianças, os protagonistas de todo o trabalho pedagógico da Educação Infantil” (pg 36).

2. OBJETIVO DA PROPOSTA

Esta proposta tem por objetivo promover uma formação específica para auxiliar a equipe escolar (todos que fazem parte do cotidiano escolar) a construir uma prática pedagógica que alinhe os conceitos contidos na BNCC com os Planos de Ação da Educação Infantil. A proposta envolve discussão teórica sobre os eixos estruturantes da BNCC, abordagens práticas e trocas de experiências evidenciando a intencionalidade pedagógica.

3. PÚBLICO ALVO:

Equipe Gestora: Diretor(a) e Coordenador(a) Pedagógico(a); Equipe Docente; Auxiliares de Sala e Recreadores entre outros participantes das unidades de Educação Infantil (obs: Convidamos todos da equipe escolar a estarem presentes, tais como os responsáveis pelos cuidados alimentares, porteiros, motoristas, etc..

4. FLUXO DA PROPOSTA

A proposta envolve discussão teórica sobre os eixos estruturantes da BNCC, abordagens práticas e trocas de experiências evidenciando a intencionalidade e aplicabilidade pedagógica.

5.1. Os encontros teóricos podem ser presenciais ou online (síncronos). Para tal, estão previstas dezesseis (16) horas, a serem divididas em 4 encontros, com duração de quatro (4) horas cada.

5.2. Após a formação inicial, estão previstas duas (2) horas adicionais para trocas de experiências com cada uma das unidades escolares da infância.

Carga Horária Total: 26 horas

Sendo 16 horas fixas (conteúdo teórico) + 2 horas por unidade escolar, considerando até 5 grupos, com 20 participantes por grupo.

- 16h presenciais de formação, realizadas em 4 dias (4h por dia).
- 2h de reunião com cada unidade escolar (estimativa feita considerando um município de pequeno porte, com 5 unidades, totalizando em 10h).

5. CONTEÚDO FORMATIVO/ CRONOGRAMA:

TEMA 1: Entendendo a BNCC

1. Marcos legais

TEMA 2: BNCC na Educação Infantil

1. História dos Direitos da Criança - DCNEIS (Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil)
2. Cuidar e Educar
3. Eixos estruturantes DCNEIS
4. Princípios éticos, estéticos e políticos
5. Direitos de Aprendizagem e Desenvolvimento

TEMA 3: BNCC e os Campos de Experiências

1. Como surgiu
2. Metodologias Ativas - protagonismo da criança no processo educacional

TEMA 4: BNCC e os Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento

1. Plano de Trabalho
2. Registro
3. Avaliação